Частное учреждение

профессиональная образовательная организация

ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО»

Утверждаю
Директор техникума

_____Д.К. Скрыльников

«27» августа 2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03949BDE00B0B4188A462228F7E57C6D43
Владелец: СКРЫЛЬНИКОВ ДМИТРИЙ КОНСТАНТИНОВИЧ
Действителен: с 24.08.2026 до 24.11.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы психологии

для специальности

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

форма обучения
ОЧНАЯ

Белореченск, 2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование**,** утвержденного приказом Министерства ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ от 17.08.2022г. № 743

Автор программы:

Гориленкова Ю.Е. – преподаватель ЧУПОО ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО»

Рецензенты:

Леонтьева Л.В. – преподаватель ЧУПОО ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО»

ОДОБРЕНО:

цикловой комиссией педагогических дисциплин протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

Председатель цикловой комиссии _____ И.Е. Нуралиева

Программа рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе педагогическим советом протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

Заместитель директора по методической работе _____ А.Н. Истомина

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	140
в т.ч. в форме практической подготовки	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	64
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация:	
Консультация	4
Экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение в психологию		**30/16**	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	**Содержание**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Психология как наука Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	2	
Тема 1.2. Методы изучения психики	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о методе научного познания в психологии. 1. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	2	
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	3. Практическое занятие №1. Исторический путь развития психологии, основные научные школы и направления психологии. Психологические знания в античный период. Развитие психологических идей в Средние века. Психологическая мысль эпохи Возрождения и Нового времени. Зарождение психологии как науки. Становление и развитие отечественной психологии. Западная психология в XX столетии.	2	
	4. Практическое занятие №2. Психология как наука. Методы	2	

	исследования в психологии.		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие психики. Понятие о психике. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	4	
	2. Физиологические основы психики человека		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	3. Практическое занятие №3. Развитие психики в филогенезе. Происхождение и развитие психики человека. Сны и их происхождение.	2	
	4. Практическое занятие №4. Основные формы поведения: инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение.	2	
Тема 1.4. Сознание человека	**Содержание**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Структура сознания и бессознательное 1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	4	
	2. Понятие высшей психической функции. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		
	3. **Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.** Сознание и бессознательное.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №5. Особенности проявления бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.	2	
Тема 1.5. Деятельность	**Содержание**	**8/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	

	Практическое занятие №6. Решение психологических задач по теме «Деятельность»	2	
	Практическое занятие №7. Подборка игровых упражнений на формирование положительных привычек у детей дошкольного возраста.	2	
	Аудиторная самостоятельная работа №1. Составление опорной схемы «Психологические школы»	2	
Раздел 2. Познавательные психические процессы		**56/30**	
Тема 2.1. Ощущения	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. **Понятие об ощущениях, функции ощущений.** Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	4	
	2. **Основные свойства ощущений**: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие №8. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	
	Практическое занятие №9. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	2	
Тема 2.2. Восприятие	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	4	
	2. **Классификация видов восприятия**.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие №10. Иллюзии зрительного восприятия	2	
	Практическое занятие №11. Решение психологических задач по теме «Восприятие». Исследование ведущего канала восприятия.	2	
Тема 2.3. Внимание	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. **Понятие о внимании, функции внимания.** Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение,	4	

	сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.		
	2. **Виды внимания.** Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие №12. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	2	
	Практическое занятие №13. Решение психологических задач по теме «Внимание»	2	
Тема 2.4. Память	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. **Определение и общая характеристика памяти.** Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие №14. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
	Практическое занятие №15. Решение психологических задач по теме «Память»	2	
Тема 2.5. Воображение	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. **Понятие о воображении, функции воображения.** Виды воображения. Приемы воображения.	2	
	2. **Воображение и творчество**. Понятие о креативности. Развитие воображения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие №16. Исследование воображения в трудах отечественных и зарубежных ученых. Основные стадии развития воображения по Т. Рибо. Концепция Д. Дьюи. Воображение и временная стадия искаженного отражения реальности у Ж. Пиаже.	2	
	Практическое занятие №17. Решение психологических задач по теме «Воображение».	2	
Тема 2.6. Мышление	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. **Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности.** Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	4	

	2. **Операции мышления.** Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	3. Развитие мышления		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие №18. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	
	Практическое занятие №19. Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	
Тема 2.7. Речь	**Содержание**	**10/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. **Речь и ее функции.** Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	4	
	2. **Соотношение мышления и речи.** Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие №20. Приемы эффективного слушания.	2	
	Практическое занятие №21. Решение психологических задач по теме «Речь». Диагностические методы исследования речи.	2	
	Аудиторная самостоятельная работа №2. Подготовка и защита презентаций по темам: Психическое, физическое и физиологическое развитие ребенка дошкольного возраста.	2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		**20/24**	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. **Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение.** Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	4	
	2. Направленность личности, формы ее проявления.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие №22-23. Решение психологических задач по теме «Личность».	4	
Тема 3.2.	**Содержание**	**10/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. **Общая характеристика эмоций.** Физиологическая основа	4	

Эмоционально-волевая сфера личности	эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.		
	2. **Воля: понятие, значение. Структура волевого акта.** Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие №24. Психологические состояния и их регуляция.	2	
	Практическое занятие №25. Исследование волевых качеств личности.	2	
	Практическое занятие №26. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	
Тема 3.3. Темперамент	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. **Понятие о темпераменте.** Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	4	
	2. Типологии темперамента.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие №27. Исследование типов темперамента.	2	
	Практическое занятие №28. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
Тема 3.4. Характер	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. **Понятие о характере.** Соотношение темперамента и характера.	4	
	2. **Типологии характера.** Формирование характера.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие №29. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2	
	Практическое занятие №30. Решение психологических задач по теме «Характер»	2	
Тема 3.5. Способности	**Содержание**	**10/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. **Понятие о способностях.** Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	4	
	2. **Виды способностей.** Развитие способностей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие №31. Исследование творческих способностей.	2	

	Практическое задание №32. Решение психологических задач по теме «Способности»	2	
	Аудиторная самостоятельная работа №3. Составление кроссворда по теме «Личность»	2	
Консультация		**4**	
Промежуточная аттестация: экзамен		**6**	
Всего:		**140**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292

2. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92156

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517648 (дата обращения: 21.12.2022).

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517650 (дата обращения: 21.12.2022).

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517651 (дата обращения: 21.12.2022).

6. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034 (дата обращения: 12.08.2022).

7. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144

8. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/74503

9. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042 (дата обращения: 12.08.2022).

10. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87858

11. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.08.2022).

12. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины:	– использование знаний психологии при решении психологических задач;	– оценка результатов выполнения практической работы;

– применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	– поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; – самосознание, Я-концепция; направленность личности; – эмоции, чувства, воля, темперамент; – индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	– знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; – понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; – понимание сознания как формы отражения человеком действительности – знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; – анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; – знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; – понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; – сравнение познавательных психических процессов; – знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; – знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; – оценка механизмов психологической защиты личности;	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме

	– понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; – знание основных типов темперамента; – понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; – знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); – понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	